

Autismo

Título: Autismo. **Target:** Educación Especial. **Asignatura:** Educación Especial. **Autor:** Laura Escañuela Martínez, Maestra. Especialidad Infantil.

Para comenzar me gustaría decir que cada una de las discapacidades, incluidas la más comunes deben de ser comprendidas por el resto de las personas. ¿Cuántas personas no hemos sufridos las risas e insultos de nuestros compañeros? Esto sucede simplemente porque nuestra sociedad no está concienciada de daño producido por las simple palabras de un niño, y no son los niños los que se dan cuenta de que hay personas que son “diferentes”, acaso ¿no somos todos diferentes en algún concepto? No hay un prototipo de persona “ideal” puesto que nadie es perfecto, todos y cada uno de nosotros tenemos características que nos definen como “yo”. Nadie puede ser tu “yo”, puede ser imitado pero los individuos nunca serán idénticos. Es por esto que nos debemos de encargar de que las personas y especialmente los niños, comprendan o al menos intenten comprender que todos somos iguales o diferentes al mismo tiempo.

El autismo es un problema generalizado del desarrollo que se clasifica como un desorden neurológico o en aparato psíquico la cual afecta más a los hombres que a las mujeres, las mujeres son más difíciles de rehabilitar. Comienza en los niños antes de los 3 años, las características de esta discapacidad son la falta de comunicación, problemas de relación y de comportamiento. Desde hace muchos años se conoce este problema y aunque se han hecho diversos estudios aun se desconocen esta alteración social por lo que es imposible detectarla antes de que aparezca. Aun no se entiende la alteración emocional.

El autismo afecta a tres áreas (como he dicho anteriormente), de socialización, comunicación y área de imaginación, la cual no tiene cura y no se sabe porque se produce, aunque mejora cuanto antes se diagnostica (18 meses/2 años), la estimulación temprana y educación temprana y precoz provoca una gran mejoría en contraposición de los niños a los que se han detectado en edades más avanzadas.

Un niño con autismo demuestra un comportamiento restringido y repetitivo, la falta de relación social y la poca expresión de sentimientos hacen que permanezcan aislados de las acciones sociales. También se caracterizan por tener más agilidad para procesar la información visual, por ello se usan pequeños dibujos u objetos adaptados a los niveles de abstracción para anticiparle las acciones, ya que tienen un problema para anticiparse a la hora de realizar las actividades. Hay áreas donde tienen mucha capacidad de aprendizaje pero hay otras en las que les cuesta más, e incluso si sale de su lugar habitual donde realiza las actividades le cuesta habituarse al ambiente, las personas, los materiales... No es que no tengan capacidad de aprender sino que necesitan un estímulo proporcionado en cada uno de los lugares.

El lenguaje de un niño autista es repetitivo y no es que no tengan comunicación sino que lo hacen de un modo diferente. Alteración del lenguaje tanto comunicativo como expresivo, les cuesta entendernos y también expresarse por ello hay que tener paciencia e intentar provocar la comunicación a través de otros medios.

Estos niños son capaces de realizar las mismas acciones (montar en bici, dibujar...) que las personas normales, aunque para ello emplea un mayor tiempo de aprendizaje y requieren de mas apoyo. Son conscientes de su discapacidad, los mayores tienen control del tiempo e incluso algunos trabajan, todos se definen por una repetitividad de rutinas y apego a ciertos objetos.

El agua y la música, es uno de los medios que ayudan a relacionarse con el entorno y con las personas de su alrededor. A través de la música y los diferentes ritmos corporales pueden comunicarse y expresar diferentes emociones ya que existe una variedad de melodías para cada tipo de sentimiento.

Cuando les dan la comunicación a los padres de que su hijo es autista lo primero que deben de hacer es ayudarse a ellos mismo y posteriormente a su hijo. Es decir, que busquen ayuden en las asociaciones (de iguales) que se apoyan los unos a los otros.

El autismo es una discapacidad cuya mejor medicina es la compañía y la inclusión de estos niños a la vida social...

El autismo es una incapacidad incomprendida por los llamados “normales”, pero ¿quien es considerado normal, cuando todos somos diferentes? A mi parecer cada individuo es similar e incomparable a los demás como algo que pertenece a la misma especie pero psicológicamente diferente. Estos niños poseen un modo de comunicación diferente, lo cual no quiere decir que se deban descatalogar como personas, ya que al igual que nosotros piensan y realizan su vida de una manera u otra pero están ahí viviendo y continuamente luchando por ser iguales o al menos, menos diferentes al resto. Estas personas tienen al igual que todo el mundo una necesidad por recibir el aprecio y el cariño de los demás, el cual a veces no proporcionamos, puesto que ellos tienen un problema para hacerlo parece ser como si se nos contagiara esa “enfermedad” y no pudiésemos ofrecer un abrazo...

Es por esto que piense que todos los niños tengan la discapacidad que tengan deben de asistir a los niños colegios que el resto de los niños, ya que de este modo intercambiarían saberes, conocimientos, formas diferentes de comunicación, aprecio...

¿QUÉ TIPO DE RECURSOS NECESITA UN NIÑO AUTISTA?

El recurso personal es el más importante, ya que va dirigido a cada sujeto individualmente de modo que los profesionales se encargan de estudiar su caso personalmente, es decir, que los profesionales analizan a fondo las circunstancias de cada alumno para mejorar tanto en su educación como en su socialización, ya que no todos los casos son iguales y hay diferentes grados de discapacidad. Los elementos que componen esta unidad son:

- Tutor de aula específica u ordinaria, para controlar los avances y dar apoyo a aspecto en los que tiene mayor dificultad. De este modo, el tutor puede ver las actividades donde tiene mayor dificultad, para poder adaptarlas a sus posibilidades sin que suponga una limitación para él.
- Profesorado especialista en Pedagogía, el cual pone en marcha planes de actuación, realiza intervenciones... es responsable de dar las pautas adecuadas para trabajar con los alumnos.
- Monitor de educación especial, que se encarga de acompañar a los alumnos a la actividad que le toca, así como a prestar apoyo en el aula en determinadas ocasiones.
- Profesor y especialista en audición y lenguaje, se encarga de medir su nivel de comunicación para mejorarlo en la medida de lo posible, atendiendo sus dificultades de habla y/o audición (en caso de los autistas en la mayoría de los casos no tienen problemas auditivos). Realiza pruebas que comprueban el nivel de audición que tiene el niño, así como los aspectos que puede mejorar y los que no. En el caso de los niños autistas la comunicación sería uno de los aspectos más importantes, ya que es un elemento del lenguaje donde tienen mayor dificultad. El especialista de este ámbito deberá reforzar esto para que el alumno tenga una mejor comunicación oral, tanto comprensiva como expresiva, así podrá posteriormente apoyarle en otros tipos de lenguajes como el lenguaje gestual, escrito...
- Equipo de orientación educativa de zona y departamentos de orientación. Como bien dice, la orientación educativa trata de guiar hacia los elementos y necesidades que tiene el niño, para así poder satisfacerlo.
- Equipos de orientación educativa especializados, la creación de estos equipos supone un avance en la atención al alumno con necesidades educativas especiales, ya que este departamento se encarga de

revisar los informes psicopedagógicos de los alumnos, así como a informar a la maestra las necesidades que tiene el alumno.

Estos son los elementos que podemos encontrar para un alumno con autismo, los cuales se podrán ver con mayor o menor frecuencia dependiendo del grado de autismo en el que se someta el alumno.

Los recursos materiales se dividen por un lado en equipamiento y por otro en los materiales educativos.

El aula específica debe de tener unas características intocables, ya que es el lugar donde los alumnos adquieren sus habilidades. Por lo que un aula debe tener unas medidas adaptada a las edades de los alumnos. Además los techos no serán demasiado altos y la colocación de esta aula estará en primaria. Se recomienda además, que el baño este cerca para impedir pequeños accidentes.

Los materiales obligatorios dentro del aula son:

- Mobiliario: mesas individuales y sillas adecuadas a la edad del alumno y de los profesores, estanterías de altura media, armarios para material didáctico y otro personal para los profesores.
- Materiales: sería favorecedor tener un ordenador con impresora, soportes informático con imágenes y dibujos adecuados, radio, material musical y sonoro, pizarra, Cds...

Los materiales didácticos son:

- Material fungible para la realización de claves visuales, agenda personal ets, y para su realización cartulinas, velcros, cinta adhesiva...
- Materiales para el trabajo de autonomía en la vida diaria: aseo, organización, limpieza...
- Material de tipo audiovisual: láminas con dibujos realistas, fotografías, actividades de la vida cotidiana, libros adaptados al alumno. Las imágenes son un gran apoyo para los alumnos autistas, ya que como tienen dificultad de anticipar las situaciones, los dibujos y sobre todo las fotos ayudan al alumno a anticipar la acción. Por ejemplo: si tienen que
- Material para el desarrollo cognitivo: el mejor material que se adapte a las necesidades individuales del niño, deberá realizarse Power Point o vídeos caseros, para reflejar la eficacia y para que funcione para situaciones posteriores donde puedan ser útiles. Así como tarjetas de multitud de unidades: colores, números, formas, lógica...
- Materiales para el desarrollo de tareas deportivo o predeportiva. Es importante que todos los alumnos realicen actividades deportivas para que su condición física se mantenga estable y para favorecer el juego. A través de las actividades deportivas los alumnos pueden realizar juegos conjuntamente favoreciendo a la inclusión de los niños con discapacidad autista.
- Material bibliográfico para la consulta del profesor. Es muy importante para los profesionales, ya que a través de libros, revistas, artículos... pueden orientarse hacia el trato del alumno, y para detectar los posibles grados de discapacidad autista del alumno, así como detectar la capacidad en caso de ser ignorada.

Estos son los recursos que han de ser utilizados en caso de tener a un niño con autismo dentro del centro, así mejorar sus habilidades y podrá sentirse más autónomo. ●